

**Заключение по результатам исследования уровня психического развития
детей раннего возраста
Проведено с 12 декабря 2023 по 31 января 2024 г.**

Диагностическое исследование проводилось на основании письма МАУ ЦППМСП г. Челябинска от 14.12.23г. №121, приказа МБДОУ от 03.07.23г. №80 и годового плана работы педагога – психолога.

Цель проводимого исследования: выявление уровня развития ребенка и степени соответствия возрастным нормам, а также определения отклонений и недостатков физического и нервно-психического развития детей раннего возраста.

Объектом исследования явились 7 детей раннего возраста первой младшей группы, посещающие детский сад без сопровождения.

Для проведения исследования уровня умственного развития детей раннего возраста (2-3 года) была использована методика «**Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста**» под редакцией Е.А Стребелевой.

Методика направлена на изучение уровня познавательного развития детей раннего возраста, диагностика позволяет определить основные параметры познавательного развития ребенка: принятие задания, способы его решения, обучаемость во время диагностического исследования, отношение к результату своей деятельности, обнаружить отклонения и определить стратегию коррекционного воздействия.

Задания позволяют выявить возможности умственного развития ребёнка:

- Восприятия;
- Выделения отдельных признаков предмета (величина, цвет);
- Узнавания;
- Наглядно-действенного мышления;
- Продуктивных видов деятельности (рисования, конструирования);

Разносторонность диагностирования умственного развития ребёнка 2-3 лет позволяет обнаружить отклонения и определить пути его коррекционного обучения, специфические для каждого типа нарушений. При анализе результатов обследования основное внимание следует уделять оценке возможности ребёнка в плане принятия помощи, т.е. его обучаемости.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей раннего возраста можно считать:

- принятие задания,
- способы выполнения задания,
- обучаемость в процессе обследования,
- Отношение к результату своей деятельности.

Таблица №1 Схема применения методики

№ п/п	Название шкалы	Автор методики	Исследуемая функция
1	лови шарик	Е.А.Стребелева	Установление контакта и сотрудничество ребёнка с взрослым, понимание инструкции, развитие ручной моторики.
2	спрячь шарик	Е.А.Стребелева	выявление практического ориентирования на величину, а также наличие соотносящих действий.
3	разборка и	Е.А.Стребелева	выявление уровня развития практического ориентирования

	складывание матрёшки		ребёнка на величину предметов, наличия соотносящих действий, умение подражать действиям взрослых.
4	разборка и складывание пирамидки	Е.А.Стребелева	выявление уровня развития у ребёнка практического ориентирования на величину, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действия обеих рук, целенаправленности действий.
5	парные картинки	Е.А.Стребелева	выявление у ребенка уровня зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.
6	цветные кубики	Е.А.Стребелева	выделение цвета как признака, различие и название цвета.
7	разрезные картинки	Е.А.Стребелева	выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.
8	конструирование из палочек, «молоточек», «домик»	Е.А.Стребелева	выявление уровня развития целостного восприятия, анализа образца, умение действовать по подражанию и показу.
9	достать тележку	Е.А.Стребелева	выявление уровня развития наглядно – действенного мышления, умение использовать вспомогательное средство (тесёмку).
10	нарисуй	Е.А.Стребелева	понимание речевой инструкции, выявление уровня предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованность действий руки,

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл даётся в тех случаях, когда ребёнок не сотрудничает с взрослым и ведёт себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его целей;

2 балла даётся в тех случаях, если ребёнок принимает задания, начинает сотрудничать с взрослым, стремится достичь цели;

3 балла ребёнок получает, если он начал сотрудничать с взрослым, принимает и понимает цель задания, но самостоятельно задание не выполняет, в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания;

4 балла ставится в том случае, если ребёнок сразу начал сотрудничать с взрослым, принимает задание, самостоятельно находит способ выполнения;

Психологическое исследование уровня умственного развития детей раннего возраста (2-3 года) в ДООУ было организовано с 12 декабря 2023 г. по 31 января 2024 г.

Этапы проведения исследования:

1. Подготовка диагностических материалов для проведения исследования.
2. Проведение исследования.
3. Обработка полученных результатов.
4. Составление отчета и рекомендаций на основании полученных результатов.
5. Консультация для педагогов и индивидуальные консультации для родителей по результатам проведенного исследования.

№	Имя тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания										кол-во баллов	Заключение группа
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	Асман Х.	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	36	4
2.	Иван Я.	4	4	2	2	2	1	2	1	4	2	24	3
3.	Олеся Х.	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	31	3
4.	Михаил О.	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	37	4
5.	Иван Л.	3	4	3	4	4	3	4	2	2	3	32	3
6.	Султан М.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	4

7.	Ксения Е.	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	36	3
----	-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

Схема учета результатов тестирования.

Количественные и качественные показатели результата диагностики на 2022-2023 год (%)

№ теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 балл	-	-	-	-	-	1-14%	-	1-14%	-	-
2 балла	-	-	1-14%	1-14%	1-14%	-	1-14%	3-43%	2-29%	1-14%
3 балла	2-29%	2-29%	3-43%	2-29%	-	4-57%	-	3-43%	2-29%	1-14%
4 балла	5-71%	5-71%	3-43%	4-57%	6-86%	2-29%	6-86%	-	3-42%	5-71%

Количественные и качественные показатели результата диагностики
распределение по группам (%)

Учебный год	Количество детей	Распределение по группам (в %)			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2019-2020	12	-	1-8%	5-42%	6-50%
2020-2021	11	-	1-9%	2-18%	8-73%
2021-2022	8	-	1-13%	3-37%	4-50%
2022-2023	9	-	-	4-44%	5-56%
2023-2024	7	-	-	4-57%	3-43%

В исследовании принимали участие дети первой младшей группы постоянного пребывания, адаптированные к условиям ДОО. Один ребенок находится на адаптации (в исследовании участия не принимал, три ребенка с сопровождением в исследовании не участвовали в силу психофизических особенностей). В соответствии с полученными результатами 3 ребенка (**43%**) от исследуемых детей относятся к **четвёртой группе** - это дети, которые с интересом принимают все задания, выполняют их самостоятельно, действуя на уровне практического ориентирования, при этом они показывают выраженную заинтересованность в результатах своей деятельности.

Четыре ребенка (**57%**)- относятся к **третьей группе** –это дети, которые заинтересованно сотрудничает с взрослыми. Они сразу принимают задания, понимают условия заданий и стремятся к их выполнению, однако, самостоятельно во многих случаях не могут справиться и обращается за помощью. После показа способа выполнения задания они проявляет заинтересованность в результате своей деятельности.

Выводы: полученные результаты свидетельствуют о хорошем уровне психического развития детей (100%), в предыдущем году- (100%) детей раннего возраста в МБДОУ. Дети адаптированы к условиям детского сада, активно сотрудничают с взрослыми, принимают задания, могут их самостоятельно выполнять. Дети легко принимают помощь, выполняют задания после обучения. Посещаемость детей в группе регулярная. Три ребенка (43%) включены в «Группу усиленного психологического внимания» педагога-психолога. Кроме того, для воспитателей группы рекомендованы специально организованные игры и упражнения для работы с детьми, (развитие наглядно-действенного мышления, усвоения сенсорных эталонов, навыков конструирования и т.д.).

Рекомендации:

Администрации:

1. Проанализировать результаты диагностики детей раннего возраста и использовать их в образовательном процессе ДОО с целью эффективного управления качеством образования.
2. Продолжить пополнять банк дидактических игр, способствующих сенсорному развитию, развитию наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

3. Продолжить осуществление контроля и методического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Педагогам:

1. Соблюдать здоровьесберегающий режим.
2. Ознакомиться с результатами психологической диагностики детей раннего возраста.
3. В индивидуальной работе с детьми учитывать особенности развития психических процессов детей раннего возраста.
4. На индивидуальных и групповых занятиях учитывать рекомендации педагога- психолога (развитие сенсорного эталона- цвет, формирование предпосылок продуктивной деятельности, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления).

Психологу:

1. Проанализировать совместно с педагогическим коллективом результаты диагностики детей первой младшей группы. Подготовить материалы для ПМПк.
2. Провести индивидуально-подгрупповые консультации по результатам проведенного исследования для всех участников образовательного процесса.
3. Выделить детей «группы риска», для проведения коррекционно-развивающих занятий, индивидуальной работы с детьми.

Педагог-психолог: _____ В.Н.Рязанова